



辽宁科技学院

WWW.LNIST.EDU.CN

官方网站

官方微信



辽宁科技学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 11 月

目 录

学校基本情况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	21
(七) 合作交流.....	22
四、专业培养能力.....	24
(一) 立德树人落实机制.....	24
(二) 专业培养目标及特色.....	25
(三) 专业课程体系建设.....	27
(四) 立德树人落实机制及教授授课情况.....	30
(五) 学风管理概况.....	31
五、质量保障体系.....	34
(一) 全面落实人才培养的中心地位.....	34
(二) 建立健全教学质量保障体系.....	35
(三) 开展专业评估、专业认证情况.....	35
六、学生学习效果.....	36
(一) 学生学习满意度.....	36
(二) 学生体质达标率.....	37
(三) 毕业情况.....	37
(四) 就业情况.....	38
(五) 攻读研究生情况.....	38
(六) 转专业与辅修情况.....	38

(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	39
(七) 毕业生成就.....	40
七、特色发展.....	42
八、存在问题及改进计划.....	43

学校基本情况

辽宁科技学院是一所以工科为主、多学科协调发展的省属普通本科院校，辽宁省首批向应用型转变的本科试点院校和示范校。学校是教育部重点支持的产教融合项目建设高校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校、教育部数据中国“百校工程”试点院校、教育部“科学能力提升计划（百千万工程）”全国首批试点院校。2020 年，获评教育部新工科教育综合改革优秀结题项目单位、辽宁省“1+X 证书”试点院校、第二批省军民融合单位。2021 年，获批国家发改委“十四五”教育强国总投资 1.06 亿元项目，建设“辽宁科技学院数字化综合实训基地”。2022 年，获第二批全省新时代党建工作示范高校。2023 年，获评“辽宁省劳动教育示范学校”，获批辽宁省高校院所知识产权运营中心建设试点单位。

学校为拥有工、经、管、文、艺、教育等六大学科门类的 42 个本科专业，13000 多名在校生的省属本科高校。现有国家级本科综合改革试点专业 1 个，2 个专业通过工程教育专业认证，国家级一流本科教育示范专业 2 个，省级一流本科课程 76 门，国家级一流本科课程 2 门。近五年教育部产学研协同育人项目 139 项，获得省级教学成果奖 41 项，其中一等奖 4 项。获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范院（系）、辽宁省高校“三全育人”公开基地、“三全育人”综合改革示范案例、“东北抗联学院”项目入选辽宁省“一圈一带两区”重点建设任务。“抗联学院”获批辽宁省现代产业学院。“十四五”期间，学校坚持职普融通、产教融合、科教融汇，坚持应用型、行业性、地方性、国际化的办学定位，立足冶金行业，面向产业升级，服务振兴发展，全面建设东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学。

着力打造四个办学特色：用东北抗联精神育人，彰显“五育并举”丰硕成果。学校获得全国五四红旗团委、省教育厅示范党委、两届省文明校园，被省公安厅授予一等功单位；走示范性应用型办学之路，培养“综合素质好、动手能力强、下得去、用得上、留得住的应用型高技能人才”。开现代产业学院建设先河，现有 9 个特色产业学院。其中华为 ICT 产业学院、新松机器人学院、曙光大数据学院、抗联学院获批辽宁省省级现代产业学院。共建“三征班”“启航青年管理者精英班”，培养人才深受企业好评；融创新创业教育于人才培养全过程，以创促学、以赛促教，双创教育助力学生成长成才。学校建设近万平米的双创基地，2022 年在各级各类创新创业大赛中，获得国家级奖项 62 项、省级奖项 512 项。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

目标定位：立足冶金行业，面向产业升级，服务振兴发展，深化产教融合，全面建设东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学。

类型定位：应用型、地方性、行业性、国际化。

规模定位：以本科教育为主，实现专业硕士研究生教育，拓展国际教育，优化继续教育，学生总体规模达到 13000 人。

学科专业定位：以工为主，工、经、管、文、教育、艺术多学科协调发展。按照新工科、新文科建设要求，改造升级传统专业，做强新工科专业，补齐单一类“专业链”，打造紧密对接产业链、人才链、创新链的材料冶金、生物制药、智能制造、绿色资源、智慧城市建设和服务区域文化产业的特色专业集群。

人才培养目标定位：坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展，面向生产、管理、服务一线岗位的高素质应用型人才。

服务面向定位：重点围绕辽宁经济社会发展战略，开展新业态、新产业、新技术应用性研究，为产业数字化升级、区域智能化发展和特色文化建设服务。

（二）学科专业设置情况

学校目前共设置工学、文学、管理学、艺术学、教育学、经济学等 6 个学科，41 个本科专业。本年度招专业 36 个，其中，数字经济为新增招生专业，停招 5 个专业，分别英语、汽车服务工程、采矿工程、汉语言、集成电路设计与集成系统专业。

表 1.1 专业设置情况

2023 年本科招生专业总数 36 个					
序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称
1	冶金工程	13	环境设计	25	道路桥梁与渡河工程
2	土木工程	14	绘画	26	遥感科学与技术
3	机械设计制造及其自动化	15	电气工程及其自动化	27	学前教育
4	会计学	16	广告学	28	机器人工程
5	测绘工程	17	制药工程	29	数据科学与大数据技术

6	自动化	18	计算机科学与技术	30	能源化学工程
7	应用化学	19	材料成型及控制工程	31	粉体材料科学与工程
8	小学教育	20	生物技术	32	人工智能
9	通信工程	21	旅游管理	33	智能制造工程
10	环境工程	22	物联网工程	34	新能源汽车工程
11	档案学	23	金属材料工程	35	智能采矿工程
12	测控技术与仪器	24	工程造价	36	数字经济
2023 年新增本科招生专业 1 个					
序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称
1	数字经济				
2023 年停招本科专业 5 个					
序号	停招本科专业名称	序号	停招本科专业名称	序号	停招本科专业名称
1	英语	3	汉语言	5	集成电路设计与集成系统
2	采矿工程	4	汽车服务工程		

（三）在校生规模

截至 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生共有 13412 人，分本科生、高职生两个层次，其中本科生 12998 人，高职生 414 人，本科生占比 96.91%，成人教育在校生数 2967 人。

表 1.2 本科生占全日制在校生总数的比例

在校生总数	普通本科生人数	本科留学生数	本科生占比
13412	12998	0	96.91%

表 1.3 生师比

全日制学生数（人）	成教生数（人）	专任教师数（人）	外聘教师数（人）	生师比
13412	2967	599	80	1:21.47

（四）本科生生源质量

2022年，学校面向全国22个省（自治区、直辖市）招生，录取批次覆盖了普通类本科、艺术类本科、专升本等3个批次，招生专业涵盖工、文、管理、艺术、教育等五大学科门类，普通本科招生专业35个、中外合作办学招生专业1个，招生计划5134人，实际录取5044人，录取率为98.25%。

2022年我校生源质量继续稳步提高，各招生批次的录取分数较去年均有不同幅度提高，特别是高分优质生源数量增幅较大。普通类二批本科理工类（普通本科批）招生省份共有22个，其中录取平均分高于二本批次省控线30分以上的省份共有20个，录取平均分高于二本批次省控线60分以上的省份共有11个，录取平均分高于二本批次省控线100分以上的省份共有1个。

普通类二批本科文史类（普通本科批）招生省份共有9个，录取平均分高于二本批次省控线40分以上的省份共有5个，录取平均分高于二本批次省控线80分以上的省份共有1个。

从生源属性看，男女性别比例约为4:3；应届生源数与往届生源数比约为6:1；汉族生源数与少数民族生源数比约为4:1。辽宁省内生源数与省外生源数比约为4.4:1。

表 1.4 2022 届本科生录取分数线

招生省市	最低录取分数线		各省最低控制线		录取线分差	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
辽宁	475	431	404	362	71	69
河北	0	491	0	430	0	61
山西	457	416	450	417	7	-1
内蒙古	0	349	0	323	0	26
吉林	0	409	0	327	0	82
黑龙江	0	413	0	308	0	105
江苏	0	480	0	429	0	51
安徽	0	456	0	435	0	21
福建	0	468	0	428	0	40
江西	0	462	0	440	0	22
山东	0	481	0	437	0	44
河南	492	466	445	405	47	61
湖南	0	452	0	414	0	38
湖北	0	479	0	409	0	70
广西	463	383	421	343	42	40
重庆	0	462	0	411	0	51
四川	512	467	466	426	46	41
贵州	502	389	471	360	31	29

云南	0	444	0	430	0	14
甘肃	449	407	425	345	24	62
新疆	371	355	334	290	37	65
西藏	307	266	305	260	2	6

表 1.5 文科各分数段人数

分数段	计数
500 分以上	35
500-490	67
490-480	80
480-470	58
470-460	19
460-450	13
450-440	3
440 以下	17

表 1.6 理科各分数段人数

分数段	计数
500 分以上	22
500-490	58
490-480	99
480-470	173
470-460	203
460-450	375
450-440	671
440-430	106
430 以下	395

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

本年招生人数增长幅度较大，学校积极解决学生扩招与专任教师不足的矛盾，深化人事制度改革，积极引才育才，不断补齐、扩充专任教师人数。学校现有教师 956 人，其中专任 599 人，外聘教师 80 人，生师比 1: 21.47。

专任教师中具有副教授以上专业技术职务的 256 人，其中教授 65 人；具有硕士以上学位的 479 人，其中具有博士学位的 99 人；45 周岁以下青年教师所占比例为 52.09%，师资队伍结构趋于合理。

学校不断推进人才强校战略，加大高端人才引进、培育力度，现有省百千万人才 51 人，其中百层次 2 人，千层次 7 人，万层次 42 人；宝钢优秀奖教师 8 人；省创新人才 4 人；辽宁省档案专家 4 人；辽宁省教学名师 6 人；辽宁省优秀教师 3 人；“兴辽英才计划”青年拔尖人才称号 1 人

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		956	100	80	100	
职称	教授	65	6.80	12	15.00	
	副教授	191	19.98	16	20.00	
	讲师	263	27.51	7	8.75	
	助教	57	5.96	0	0.00	
	其他正高级	23	2.41	20	25.00	
	其他副高级	5	0.52	5	6.25	
	其他中级	23	2.41	18	22.50	
	其他初级	62	6.49	0	0.00	
	未评级	21	2.20	2	2.50	
最高学位	博士	102	10.67	13	16.25	
	硕士	569	59.52	31	38.75	
	学士	141	14.75	26	32.50	
	无学位	144	15.06	10	12.50	
年龄	35 岁及以下	210	21.97	6	7.50	
	36-45 岁	298	31.17	35	43.75	
	46-55 岁	314	32.85	12	15.00	
	56 岁及以上	134	14.02	27	33.75	
学缘	本校		12	1.26	2	2.50
	外校	境外	26	2.72	2	2.50
		境内	918	96.03	76	95.00

表 2.2 各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
1	冶金与材料工程学院	47	25	53.19	3	6.38	9	19.15	10	1091	20.98:1
2	机械工程学院	47	24	51.06	8	17.02	11	23.40	11	1582	30.13:1
3	电气与自动化工程学院	63	29	46.03	17	26.98	24	38.10	11	2354	34.36:1
4	资源与土木工程学院	63	24	38.10	28	44.44	20	31.75	14	2003	28.61:1
5	生物医药与化学工程学院	54	29	53.70	5	9.26	12	22.22	0	1246	23.07:1
6	电子与信息工程学院	64	22	34.38	17	26.56	21	32.81	18	2206	30.22:1
7	经济与管理学院	37	17	45.95	5	13.51	4	10.81	3	1469	38.16:1
8	人文艺术学院	51	17	33.33	9	17.65	8	15.69	1	1013	19.67:1
9	创新创业学院	4	1	25.00	3	75.00	2	50.00	0		
10	马克思主义学院	38	18	47.37	9	23.68	9	23.68	0		
11	外语学院	51	16	31.37	3	5.88	3	5.88	0		
12	基础部	36	13	36.11	7	19.44	12	33.33	8		
13	体育部	25	6	24.00	8	32.00	7	28.00	2		

(二) 本科主讲教师情况

学校共有专任教师 599 名，其中教授 65 名，副教授 191 名，具有博士学位教师 99 名，根据教育部和辽宁省教育厅有关要求，具有高级职称的全体教师必须为本科生讲授至少 1 门理论课程。

学校有省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 6 人，占比为 100%。

表 2.3 专任教师数量及结构

项目		数量	百分比
专任教师	总计	599	
	其中：具有硕士学位	380	59.47%
	具有博士学位	99	15.49%
	双师型	285	44.60%
	具有工程背景	8	1.25%
	具有行业背景	15	2.35%
外聘教师	总计	80	12.52%
	其中：境外教师	1	0.16%
折合在校生数		13721.3	
生师比		21.47	
本科课程授课校内教师数		598	

（三）教学经费投入情况

学校牢固树立本科教学中心地位，建立了教学经费投入的长效机制。年度经费安排始终以教学为中心，坚持本科教学经费的优先投入，在保障教学部门正常运转的基础上，设立专业建设、教学改革、实践教学、学生实践活动等专项经费。

2022 年度教学日常运行支出 2,474 万元,生均本科教学日常运行支出 1803 元。本科专项教学经费 854 万元。

本科实验经费 124 万元，生均本科实验经费 90 元。

由于 2022 年度新冠疫情封校数月，外出实习受到封校及疫情大环境管控影响，实习经费有所减少，年初实际预算额度为 132.69 万元，生均为 96.7 元，实际支出经费为 8 万元，生均本科实习经费 6 元。

2022 年，获得中央财政支持地方高校改革发展专项资金 464 万元，用于现代工程实训中心、绿色能源实验教学平台、新能源汽车综合实训中心及力学与材料检测实验室四个项目的建设。获得高等教育内涵发展专项拨款 172 万元，用于教育教学改革及学科专业建设等方面。

表 2.4 2020 年-2022 年本科教学经费占教育经费的比例（单位：万元）

年度	教育经费	本科教学经费	本科教学经费/ 教育经费比例	本科教学日 常运行经费	生均本科教学日 常运行支出
2020	16438.91	3041.87	19%	2075.97	0.23
2021	17344.63	3130.59	18%	2153.76	0.22
2022	20404	2611	13%	2474	0.18
合计	54187.54	8783.07	16%	6703.73	0.62

表 2.5 2020 年-2022 年本科教学经费分配支出情况统计表（单位：万元）

项目\年度	2020 年	2021 年	2022 年	合计
本科教学经费总额	3041.87	3130.59	3582	9754.46
其中：教学日常运行支出	2075.91	2153.76	2474	6703.67
教学改革支出	79.41	79.13	95	253.54
专业建设支出	275.74	287.68	332	895.42
实践教学支出	191.97	232.43	217	641.40
其他教学专项	147.47	169.01	202	518.48
学生活动经费支出	201.57	156.43	204	562.00
教师培训进修专项经费支出	31.41	52.14	58	141.56

表 2.6 生均本科教学日常运行支出（2022 财年）

教学日常运行支出总额（万元）	生均本科教学日常运行支出（元）
2474	1803

表 2.7 本科专项教学经费（2022 财年）

1.教学改革支出（万元）	2.专业建设支出（包括课程建设、教材建设）（万元）	3.实践教学支出（万元）		4.教师培训进修专项经费支出（万元）	5.学生活动经费（万元）	6.其他教学专项经费（万元）	7.全年教学改革与建设专项经费总额
		实验	实习				
95	332	124	8	58	204	202	1023

表 2.8 生均本科实验经费（2022 财年）

全年本科实验经费总额（万元）	本科学生数（人）	本科生均实验经费（元）
124	13721	90

表 2.9 生均本科实习经费（2022 财年）

全年实习经费总额（万元）	实习本科学生数（人）	本科生均实习经费（元）
8	13721	96.7（预算额）

（四）教学设施应用情况

表 2.10 学校办学条件与教育部颁布的合格指标对比一览表

办学条件指标	单位	数量	理工科类合格标准
学校占地面积	面积（m ² ）	870631.93	
	生均面积（m ² /生）	64.91	54

教学行政用房	面积 (m ²)	231358.59	
	生均面积 (m ² /生)	17.25	14
学生宿舍面积	面积 (m ²)	88723.93	
	生均面积 (m ² /生)	6.62	6.5
图书资料	纸质图书总量 (万册)	1069200	
	生均纸质图书 (册)	77.92	80
	当年新增纸质图书 (册)	9808	
	生均当年年进纸质图书 (册)	0.72	3
教学科研仪器设备值	设备值 (万元)	23813.54	
	生均设备值 (元/生)	17755	5000
	当年新增设备值 (万元)	1002.01	
	当年新增所占比例 (%)	4.4	10
教学用计算机台数	台数 (台)	4925	
	百名学生配备数 (台)	36	10
多媒体教室和语音室座位数	座位数	19730	
	百名学生座位数	153	7

1. 教学用房

学校总占地面积 870631.93m²，现有教学行政用房总面积 231358.59m²。教学科研及辅助用房共 214508.71 m²，其中教室面积 47860.38 m²，图书馆面积 19482.8m²，实验室及实习场所面积 137084.41m²，体育馆面积 5397.26m²，行政办公用房面积 16849.88 m²。拥有学生宿舍面积为 88723.93m²。

按全日制在校生 13412 人计算，生均占地面积为 64.91 m²/生，生均教学行政用房面积为 17.25 m²/生，生均实验室面积为 10.22 m²/生，生均宿舍面积 6.62 m²/生，生均体育馆面积为 0.4m²/生。

表 2.11 生均教学用房面积

教室面积 (m ²)	实验实训室面积 (m ²)	图书馆面积 (m ²)	体育馆面积 (m ²)	教学科研及辅助用房总面积 (m ²)
47860.38	137084.41	19482.8	5397.26	214508.71

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校非常重视对教学科研仪器设备的投入，积极争取国家、省级财政支持，全面打造学校设备仪器整体升级，使我校教学科研仪器设备总量和整体质量都有较大幅度提高。在保证高质量完成教学任务的同时，不断提高教育教学质量。2023 年，学校教学科研仪器设备总值达到 23813.54 万元，按照在校生 13412 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。当年新增教学科研仪器设备 1002.01 万元，增长比例为 4.4%。

学校加强仪器设备科学化、规范化和精细化管理，完善验收、保管、使用与

报废监督程序，持续推进大型仪器设备开放共享工作。

表 2.12 当年生均教学科研仪器设备值

全校教学科研仪器设备（万元）	在校生数（人）	生均教学科研仪器设备值（万元）
23813.54	13412	1.78

表 2.13 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例
1002.01	4.4%

3.图书馆及图书资源

辽宁科技学院图书馆馆舍建筑面积 19990 平方米，已形成主馆+二级学院资料室 1+N 模式文献资源保障体系。截至 2023 年底，馆藏文献资源总量 148.62 万册，其中电子图书 41.70 万册，电子期刊 672288 种，纸质文献 106.92 万册，特色馆藏 6500 余册。拥有 CNKI 中国知网、Worldlib-Sci 精品学术论文、Special Sci 国道外文专题数据库、MeTel 教学资源平台等 10 余种中外文数据库的使用权限。图书馆持续深化智慧图书馆建设，读者可通过移动终端在线检索馆藏资源。全开放阅览模式、自助借还系统、座位预约系统、有声图书馆视听空间等全新服务陆续上线，实现了图书馆业务和读者服务的系统化、智能化管理。

表 2.14 生均图书值

折合在校生数（人）	总纸质图书数（册）	生均纸质图书（册）	当年新增纸质图书量（册）	生均年进纸质图书量（册）
13721	1069200	77.92	9808	0.72

表 2.15 电子图书、电子期刊种数

电子图书总数（册）	电子期刊种数（种）	电子数据库（个）
416993	672288	12

4.信息资源

学校自建校园网，出口带宽为 1150M，其中网络接入信息点 12000 个，最高并发 IP 数 800 个，万兆骨干网，千兆到桌面。全校所有办公室、教室、实验室、学生寝室网络全覆盖。本年度投入建设资金 150 万元建设师生一站式服务平台，维护资金 118 万。校园网连接超星平台实现了远程教学和资源共享，学校自建网络教学平台内有课程数 1260 门，教师数 755，学生数 14400 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1.结合产业结构调整“三篇大文章”，“数字辽宁、智造强省”合理布局学校的专业群，并加强专业的内涵建设

学校根据学科专业和服务地方经及要求，撤销（停招）了社会需求不旺盛的部分老专业，改造升级了部分老专业，新申办了急需的新专业，于 2022 年 12 月对学校学院设置和专业群设置调整完毕。撤销（停招）9 个专业：英语、汽车服务工程、采矿工程、汉语言、集成电路设计与集成系统等普本专业；改造升级 2 个专业：汽车服务工程升级为新能源汽车工程，采矿工程升级为智能采矿工程；新申办一个专业，数字经济新专业（2023 年招生），并填补了学校经济专业的空白。整合建立了了电子和自动化专业群、电子与信息专业群、智能制造专业群、生物医药与化学专业群、冶金材料专业群、资源土木专业群、经济管理专业群、人文艺术专业群。学校不断推进创新创业教育内涵建设，各学院根据产业需求分别成立了现代产业学院，优化专业结构布局，实现专业链、产业链、人才链、创新链深度融合，提升了服务辽宁能力。

2.完成 2022 版人才培养方案的修订工作

围绕学校高水平应用型人才培养的目标定位，按照工程教育认证或师范教育认证的标准，科学构建与专业人才培养目标相适应的通识教育、学科专业基础(大类平台)、专业能力、实践教学和第二课堂五大模块课程体系，完成了 2022 版人才培养方案的修订工作。

表 3.1 学科专业结构分布一览表

学科门类	工学	管理学	文学	教育学	艺术学	经济学
专业数	27	3	1	2	2	1
比例	75%	8%	3%	6%	6%	3%

表 3.2 本科优势特色专业一览表

序号	重点专业类别	级别	专业名称
1	一流本科专业	国家级	广告学
2	一流本科专业	国家级	冶金工程
3	综合改革试点专业	国家级	冶金工程
4	创新创业改革试点专业	省级	广告学
5	创新创业改革试点专业	省级	计算机科学与技术
6	一流本科教育示范专业	省级	广告学
7	一流本科教育示范专业	省级	冶金工程
8	一流本科教育示范专业	省级	自动化
9	一流本科教育示范专业	省级	测绘工程

10	一流本科专业	省级	测控技术与仪器
11	一流本科专业	省级	应用化学
12	一流本科专业	省级	计算机科学与技术
13	一流本科专业	省级	机械设计制造及其自动化
14	一流本科专业	省级	机器人工程
15	一流本科专业	省级	制药工程
16	一流本科专业	省级	采矿工程
17	向应用型转变试点的专业	省级	电气工程及其自动化
18	向应用型转变试点的专业	省级	机械设计制造及其自动化
19	工程人才培养模式改革专业	省级	自动化

（二）课程建设

习近平总书记关于教育的重要论述标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，它内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，高质量办好新时代高校思想政治理论课，我校开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》选修课。

2021-2023年，学校大力开展教学质量提升工程，将课程建设作为提高教学质量的核心，获批国家级一流课程2门，省级一流课程76门；开展了校级一流课程立项共65门，校级课程思政示范课立项50门。

表 3.3 全校 2022-2023 学年课程情况一览表

1.课程门数（门）					2.一流课程（门）		3.双语课程（门）
总数	专业课	公共必修课	公共选修课	30人及以下课程门数	省级	校级	
1182	1035	87	63	168	76	65	1

表 3.4 2022-2023 学年实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	实践教学学分占总学分比例（%）	学科门类	实践教学学分占总学分比例（%）
工学	31	教育学	30.5
管理学	31.9	艺术学	38
文学	38	经济学	24.8

表 3.5 2022-2023 学年选修课学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	选修课学分占总学分比例（%）	学科门类	选修课学分占总学分比例（%）
工学	9.3	教育学	11.5
管理学	9.8	艺术学	9
文学	9	经济学	9.1

（三）教材建设

为贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神和国家有关要求，学校加强了教材建设和教材管理，建立健全教材管理制度，切实提高教材建设水平。

“马工程”重点教材必须统一使用。学校在每学期教材征订工作通知中提出具体选用要求：优先在教育部、中宣部公布的已出版的“马工程”重点教材目录内选用，凡是符合“马工程”重点教材目录内的对应课程，必须选用其中教材，做到“马工程”重点教材统一使用。2022-2023 学年“马工程”重点教材覆盖率为 100%。对选用意识形态属性较强的教材，相关教学单位必须严格审核，学校组织相关部门进行审议、排查，绝不允许出现政治错误，确保所选用教材政治过关，内容选优、选新。公共课、专业基础课优先选择国家级及省部级获奖教材、规划教材、精品课教材，专业课优先选择近三年出版的新教材。

2022-2023 学年，完成校质量工程资金支助教材出版立项 19 部，共编写出版教材 3 部（第一主编）。我校“新一代信息技术（大数据+人工智能）领域教材建设团队”获辽宁省首批省级战略性新兴领域“十四五”高等教育教材建设团队（辽教办〔2023〕95 号）。

表 3.6 2022-2023 学年我校师生主编出版教材一览表

序号	教材名称及版次	作者及排名	出版社	出版时间	ISBN 书号	是否规划教材
1	EDA 技术与应用	周振超	清华大学出版社	202307	9787302635093	否
2	工业机器人系统集成设计	冯暖	清华大学出版社	202302	9787302623175	否
3	矿山 CAD 实用教程	李娜	武汉大学出版社	202305	9787307236233	否

（四）实践教学

1. 实验教学

学校围绕国家“十三五”、“十四五”产教融合发展工程项目，建设完成支持专业技术实验实训智慧学习升级版、向区域开放并提供多种形式教育服务的技术技能人才产教融合综合智慧教育基地。总占地面积 4.4 万平方米，总建筑面积

41254.14 平方米，总投资 12879 万元，中央预算内投资 10000 万元，省本级投资 1000 万元，学校投资 1879 万元，拥有先进的设备及安装共计 1348 台（套件）。包含智慧制造实验实训基地、生物与制药实验实训基地、创新创业综合示范基地等三大类智慧学习基地，及曙光大数据应用创新中心、新松机器人实训中心、海尔智能中心、生物医药公共实训中心、教育部圆通科学工作实训示范基地、金工实习实训中心、双创示范基地、本溪职业技能鉴定所等八个应用创新中心；

十四五国家发改委“教育强国”项目投资 1.06 亿，其中的 8000 万建设数字化实训基地 2.2 万平方米，利用中央地方共建资金和学校投入 486 万元建设智慧文旅综合实训中心、教师教育模拟仿真智慧实训室、辽宁科技学院信息化管理平台等 7 个项目，利用省财政投入和学校自有资金 2600 万建设建设数字化实训基地建设教育教学信息化管理中心、数字资土实训中心、学习型智能工厂实训中心、发酵制品生产实训中心、5G+智慧钢铁综合实训中心、华为 ICT 应用创新中心、新型电力系统虚拟仿真实验中心、学习型智能工厂实训中心等 7 个中心。

学校现有专职实验教师 51 人，其中，正高级实验师 1 人，高级实验师 12 人，中级实验师 24 人。具有博士学位的 1 人，硕士学位的 23 人。

本学年，共开设实验课程 241 门，其中，独立实验课 64 门，实验项目开出率 100%。

表 3.7 学校教学实验室分布情况

类别	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
实验室	235	186	28586	13159	19581.81
实习实训场所	111	55	108498	1166	3683.18
合计	279	241	137084	14325	23264.99

表 3.8 省级实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	所在学院
1	材料与冶金工程实验中心	冶金与材料工程学院
2	冶金仿真模拟实验教学中心	冶金与材料工程学院
3	采矿工程虚拟仿真实验教学中心	资源与土木工程学院
4	生物医药与化学工程实验中心	生物医药与化学工程学院

2.本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是实践教学的重要环节，是检验学生专业水准、学术水平的试金石。为培养学生的学术规范、学术道德，有效遏制学生论文抄袭现象，提高毕业设计（论文）质量，学校除了加强毕业设计（论文）的过程指导，对 2023 届所有毕业设计（论文）都使用维普网络数据库进行相似性检测，按照各专业人

数 5% 的比例进行毕业设计（论文）校外抽检工作（中职本、中师本除外）。

制定《校级优秀毕业设计（论文）及优秀指导教师管理办法》，评选出 184 名学生获校级优秀毕业设计（论文），114 名优秀指导教师。

表 3.9 毕业设计（论文）情况

毕业设计（论文）数	抽检论文数	校级优秀毕业设计（论文）数	指导教师人数	校级优秀毕业设计指导教师人数
2997	134	184	331	114

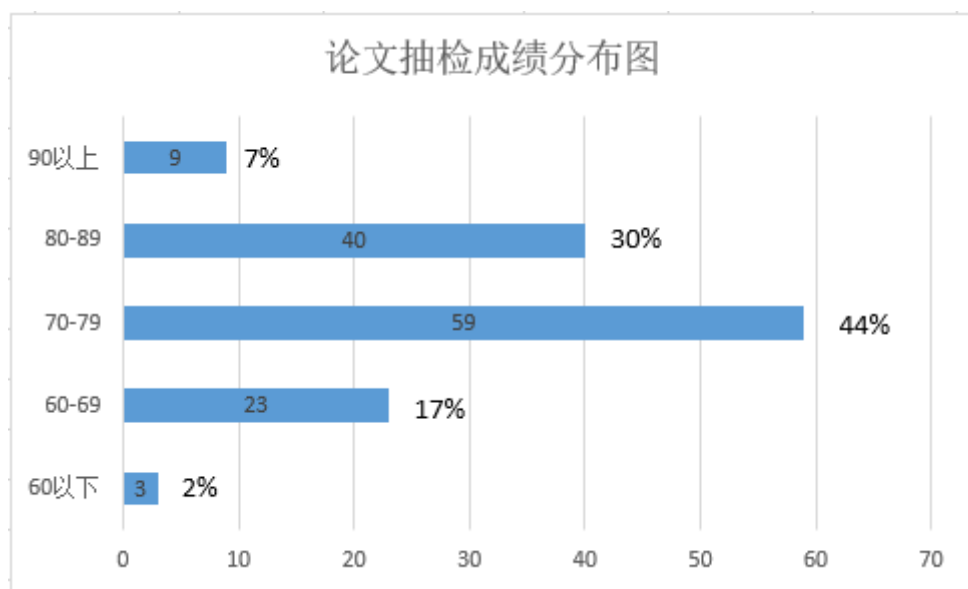


图 3.1 2023 届毕业设计（论文）校外抽检成绩分布图

3. 实习与教学实践基地

学校一贯重视实施对实践实习教学资源有效整合，不断加强校内外实践教学基地建设。目前学校共建有 246 个校内外实践教学基地，其中，13 个为省级大学生校外实践教育基地。

表 3.10 省级大学生校外实践教育基地情况

基地名称	类型	获批时间	依托企业（单位）
本溪水洞国际旅行社大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2016-03	本溪水洞国际旅行社（有限公司）
本溪北营钢铁（集团）股份有限公司工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2017-12	本溪北营钢铁（集团）股份有限公司
中铁十九局集团有限公司校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2017-12	中铁十九局集团有限公司
辽宁科技学院—本溪龙山泉啤酒有限公司大学生实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2018-09	本溪龙山泉啤酒有限公司
辽宁科技学院—沈阳新松集团公司大学	大学生校外实	2018-09	沈阳中德新松教育

生校外实践教育基地	践教育基地		科技集团
辽宁科技学院—广州南方测绘科技股份有限公司沈阳分公司大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2019-12	广州南方测绘科技股份有限公司沈阳分公司
辽宁科技学院-沈阳华信教育科技有限公司工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2019-12	沈阳华信教育科技有限公司
辽宁科技学院-营口盛海投资有限公司工程实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2019-12	营口盛海投资有限公司
本溪钢铁集团矿业有限责任公司工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2013-06	本溪钢铁集团矿业有限责任公司
辽宁恒通冶金装备制造有限公司钢铁深加工产品工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2015-07	辽宁恒通冶金装备制造有限公司
沈阳市汪正摄影中心、汪正影业大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2015-07	沈阳市汪正摄影中心
本溪水泵有限责任公司大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2016-03	本溪水泵有限责任公司
本溪本草堂药物科技有限公司大型仪器公共技术服务平台实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2012-07	中国药都大型仪器公共技术服务平台

（五）创新创业教育

1.课程及师资队伍建设成效

学校高度重视创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。2022年获批辽宁省首批省级创新创业学院、省级大学生创新创业教育实践基地，成为同时获批两项荣誉的八所高校之一。2022年3月以来开设创新创业通识课程9门，16名老师（8个院系）进行授课，授课班级135个，授课学生4581，实现对四年制本科生全覆盖。《大学生创新创业基础》荣评“国家级一流本科课程（社会实践类）”《职业定位与发展》荣评“省级一流本科课程（社会实践类）”，创新创业教研室教研室获批“辽宁科技学院课程思政教学团队”称号，新工科创新创业教育综合实训室获评校级“优秀实验中心”，聘请校内外知名创新创业导师参与课程教学，开设了2期《大学生创新创业基础》系列专家讲坛、名师大讲坛共计48期，服务师生4100人次，突出一流课程的高阶性、创新性、挑战度。实施专创融合提质工程，制定《辽宁科技学院“专创融合”课程建设指南》，“69门专创融合课程”获批校级立项并进行建设。与EECN合作共建创新创业虚拟联合教研室，并成功获批2023年度辽宁省创新创业课程群虚拟教研室试点，开启“校企-校校-院院”协同培养机制，探索建立数字时代新型基层教学组织，实施创新创业教师“卓越能力提升计划”，创新“线上+线下”教研活动活动形式，保证每周四1次线上联合教研、每两周3次线下教研有序开展，共开展各类师资培训68期，培养人数910人次。专设了名师大讲堂、科创讲坛等专栏，开设了创新创业教学

团队专门新媒体宣传公众号“双创课堂”，传播创新创业教育教学新思想。创新创业教育成果获批辽宁省本科教学成果二等奖 1 项、三等奖 1 项，校级教学成果 4 项。

2. 育人成效

辽宁科技学院创新创业竞赛管理平台、大创项目管理平台、投智圈平台累计服务学生创新创业项目数 1552 个、学生 5156 名、教师 1719 位，累计服务竞赛竞赛 322 个、获奖项目总数 10663 个、参与学生数 20945 人次、参与教师 11526 人次。2022-2023 年我校共有 13000 余人次参与各级各类竞赛 70 余项。获得省级奖项 1077 项，其中省级一等奖 169 项、省级二等奖 339 项、省级三等奖 569 项。获得国家级奖项 123 项，其中国家级一等奖 14 项，国家级二等奖 33 项，三等奖 76 项。在辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中共获奖 78 项，其中获得省级二等奖 9 项、三等奖 59 项、省级优秀奖 10 项。参加第五届“中国创翼”创业大赛辽宁省选拔赛本溪市“汇通杯”竞赛获青年创意专项赛一等奖 1 名，三等奖 1 名，优秀奖 1 名。2022-2023 年，辽宁科技学院共立项大学生创新创业训练计划项目 313 项，经过中期评审与推荐，共推荐国家级大创项目 35 项、省级大创项目 70 项。2 年大创项目共计产生论文 183 篇，其中 SCI 1 篇、EI 1 篇、北大核心 3 篇；专利 46 项、软著 37 项；省级以上竞赛获奖 165 项；实物成果 239 项、其他成果 122 项；注册公司 6 家，数据均为历史新高。



图 3.2 创新创业教育成果

表 3.11 2022-2023 学年学校创新创业教育情况一览表

项目	数量	项目	数量	
1.创新创业教育机构	1	9.开设的职业生涯规划及创业指导课程数（门）	8	
2.创新创业教育专职教师（人）	5	10.创新创业讲座（次）	68	
3.创新创业兼职导师（人）	106	11.创新创业奖金（万元）	47.5	
4.创新创业基地（平台）（个）	9	12.创新创业专项资金投入（万元）	100	
5.在校学生创业项目	项目数（项）	96	13.创新创业教育教材数（门）	1
	参与学生数（人）	96	14.参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	703
	获得资助金额（万元）	38	15.参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	6407
6.创新创业教育课程总数（门）	8			

表 3.12 近两学年学生在各级各类竞赛获奖情况一览表

项目	数量	2021-2022 学年	2022-2023 学年
1.学科竞赛获奖（项）	总数	380	464
	其中：国家级	47	47
	省部级	333	417
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	61	57
	其中：国家级	9	2
	省部级	52	55
3.学生发表学术论文（篇）		22	24
4.学生获准专利数（项）		21	28

3.创新交叉学科人才培养机制

探索交叉学科人才培养新范式，“柔性订制班”建设取得新进展，推进技术创新创业辅修专业建设，完成 2020 级技术创新创业辅修专业项目共计 7 个项目双选、中期检查工作，其中省级项目 3 项、校级项目 4 项；完成 2020 级技术创新创业辅修专业人才培养方案的修订工作；完成 2018、2019 级技术创新创业辅修专业毕业答辩及学位授予工作，2 届 109 名同学中，共有 75 名同学顺利毕业，64 名同学顺利获得学位。18、19 级辅修专业毕业实物成果 17 个，包括农业土壤墒情智能采集装置、错位单车停放机器人、智能路灯等，累计发表论文 12 篇，三个项目获得省级以上奖励，发表专利及软件著作权 4 项。

与企业共建启航青年管理者订制班，校企双方签订《启航青年管理者精英班柔性订制式人才培养协议书》，7 个学院、13 个专业、22 个学生 进入学习并完成学业。“四共同”为原则开展订制人才培养、课程开发、师资队伍建设、项目开发，签约及就业，就业即返学生四年全部学费的创新性柔性定制培养 13 名学生进入到企业实习与就职。



图 3.3 创新创业教育成果

4. 双创示范基地建设稳步推进

扎实推进辽宁科技学院创新创业示范基地建设，开展创业辅导、专业孵化、企业加速器等全程企业孵化培育体系，构建“创业苗圃-孵化器-加速器”的全程孵化链条，2019、2020、2021 年连续三年获评辽宁省省级优秀（A 类）众创空间。2023 年获批辽宁省省级科技企业孵化器，两年来建设校外乡村振兴创新创业实践基地 7 个。

基地共计聘用创业导师 107 人，累计服务服务团队有 870 余个，服务人次高达 10000 人次，年开展各类创新创业培训辅导活动 28 次，参与学生人数达 5522，覆盖比例达 53.74%，累计入驻项目 96 项，累计注册公司 36 家。2022-2023 年，共接待各类参观，调研，会议及学生活动 221 次，累计接待人次 17395 人，其中接待会议达 46 次。共计存档开放文件 200 篇。辽宁科技学院极创空间以辽宁科技学院师生为基础，充分发挥导师团作用，设立多个师生共创创业项目，取得优异成绩。

积极开展“科创品牌”系列活动，通过丰富的第二课堂创新创业教育活动，

推进双创教育教学，将创新创业教育融入人才培养全过程，累计开展各类活动141期，其中“创联之旅”29期、“科创讲坛”83期、“科创沙龙”22期、校友大讲堂2期、冠军项目路演活动2期、咖啡讲坛3期，累计参与人数9300余人次。

表 3.13 实践育人创新创业基地一览表

序号	基地（平台）名称	级别	基地（平台）类型
1	辽宁省大学生创业孵化示范基地	省部级	省人社厅创新创业示范基地
2	辽宁科技学院省级双创示范基地	省部级	省发改委创新创业示范基地
3	辽宁科技学院大学生创新创业实践教育基地	省部级	省教育厅高校实践育人创新创业基地
4	辽宁省省级众创空间	省部级	省科技厅众创空间
5	东北地区新兴产业三年行动计划专项支持基地	省部级	国家发改委创新创业示范基地
6	大学生 KAB 创业教育基地（中华全国青年教育联合会）	省部级	团中央高校实践育人创新创业基地
7	青创空间（团省委）	省部级	团省委高校实践育人创新创业基地
8	辽宁省省级创新创业学院	省部级	省教育厅高校实践育人创新创业基地
9	辽宁省省级创新创业教育实践基地	省部级	省教育厅高校实践育人创新创业基地
10	辽宁省科技企业孵化器	省部级	省科技厅科技平台

（六）教学改革

学校坚持以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以人才培养模式改革为切入点，以专业结构调整与建设为主题，以课程建设为依托，以创新创业实践能力培养为主线，以产教融合协同育人、新工科建设、1+X 证书制度为抓手，推进以提高教学质量为核心的内涵建设和教改的深入开展。本学年，学校获批11项省级教改立项，教育部产学合作协同育人项目26项，获得首批辽宁省高质量产学合作协同育人项目9项，开展校级教改项目51项。广告学专业虚拟教研室和创新创业课程群虚拟教研室首批辽宁省普通高校虚拟教研室建设试点。

在辽宁省第二十七届教学信息化大赛中，获得微课组二等奖3名，三等奖2名；课件组三等奖1名；信息化教学课程案例二等奖1名。

表 3.14 2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目立项一般项目汇总表

序号	项目名称	项目主持人	成员(不含主持人)
1	依托省一流专业打造“德育为先、产教融合”的应用型人才培养模式探究	丁英丽	律德财、高长伟、才勇智、贾莉娜、王善辉、史纯阳
2	“双万计划”背景下、冶金工程一流专业建设的研究与实践	李晓亮	孙野、刘研、赵京明、李玲玲、李猛、刘宏亮
3	新文科视域下广告学专业人才培养模式研究与实践	刘平平	唐羽、张伟东、刘佳、姚冬玉、杨欣、魏宝涛
4	产教融合条件下机械类“智能运维”方向应用型人才培养模式创新研究与实践	王仲	赵亮、张磊、宁晓霞、王赟、孟淑娟、吕志远
5	基于知识可视化的《材料科学基础》课程混合式教学模式改革研究与实践	刘研	赵京明、郭晓影、陈丹、唐伟、王艳
6	基于创新能力培养的基础学科教学体系研究与实践	苏中乾	王洪岩、李文侠、梁丹、刘忠坤、李剑
7	新松机器人现代产业学院建设的研究与实践	李文义	韩召、张志军、冯暖、李芳芳、赵双元、孟昭军
8	以产出为导向的人才培养持续改进机制研究与实践	范海英	徐婷、邢文战、李泽、赵琴霞、崔鹏、屈佩珊
9	新文科背景下地方高校旅游管理专业课程思政“沉浸式”教学体系构建与实践	孙建竹	葛会奇、陆慧、杨映、陈丹、于雪、王修远
10	基于虚拟教研室构建应用型高校创新创业教育教师队伍的研究与实践	韩娇	王伟、王淑娟、丛静、刘海彬、王海波、孙永建
11	辽宁科技学院制药工程一流本科专业建设的研究与实践	黄占波	廉莲、姜春风、白春平、尚海巍、刘丹丹、李国华

表 3.15 省级虚拟教研室建设试点拟认定名单

序号	申报单位名称	教研室名称	负责人姓名	建设类型
1	辽宁科技学院	广告学专业虚拟教研室	唐羽	专业建设类
2	辽宁科技学院	创新创业课程群虚拟教研室	韩娇	课程（群）教学类

（七）合作交流

我校与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学合作举办机械设计制造及其自动化专业中外合作办学项目顺利开展，实现首次外放教师来华授课。与俄罗斯维亚特卡国立大学达成合作举办环境工程本科合作办学项目协议，并向教育部申报。先后与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学、俄罗斯维亚特卡国立大学、泰国梅州大学、泰

国格乐大学、韩国又松大学等多所海外院校签署了合作协议。加入了中俄文化艺术大学联盟和中俄科技合作联盟。与俄罗斯维亚特卡国立大学联合培养“功能材料化学”硕士研究生项目成功实施，首批计划招生 5 人。与俄罗斯鄂木斯克国立大学、泰国格乐大学、韩国又松大学达成了硕士联合培养意向，进行了交流会。与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学和维亚特卡国立大学达成了建立国际联合实验室的意向。成功举办了首届“辽宁科技学院线上国际艺术展”以及国际文化讲座。接待了教育部语合中心 20 名塞内加尔留学生到我校进行中华文化交流活动。1 名教师赴俄罗斯参加了中俄科技合作联盟第三次全体大会。60 名教师与学生参加泰国皇家大学为期三个月的语言培训项目。校领导参加了中俄文化艺术大学联盟第三届全体大会并做主旨发言。校领导带队出访俄罗斯维亚特卡国立大学，进一步推动了校际间的友好交流。



图 3.4 我校与泰国格乐大学举行国内预科硕士项目签约仪式



图 3.5 塞内加尔达喀尔大学孔子学院留学生夏令营走进我校

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

新时代高校作为我国高质量教育体系的重要组成，是党领导下的中国特色社会主义高校，是坚持和加强党的全面领导的坚强阵地，必须牢记为党育人、为国育才的初心和使命，坚持正确政治方向，加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力构建系统完整有效的立德树人落实机制，努力培养造就堪当时代重任的接班人，确保党和人民事业后继有人，接续奋斗，兴旺发达。

学校成立由校党委书记、校长任组长的课程思政建设工作领导小组，构建学校党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、校院两级管理的课程思政建设工作体系，统筹推动学校课程思政教育教学改革工作。出台《辽宁科技学院课程思政教育教学实施方案》，进一步细化课程思政建设的指导思想、目标要求、建设内容、重点任务、保障措施等。将课程思政建设列入学校党政工作要点和“十四五”发展规划，定期开展课程思政建设实施推进情况专项督查。开展校级教改立项课程思政专项课题，推动各学院、各学科积极开展课程思政理论研究和教学实践，提炼总结建设经验和模式，不断巩固课程思政建设成果。

出台《辽宁科技学院 2022 版本科人才培养方案指导意见》，全面修订课程教学大纲，深入探索培养方案引领、课程群带动、各门专业课程具体落实的课程思政教育教学改革，不断完善课程思政教学体系。召开课程思政建设工作推进会及专题会，开展课程思政建设大讨论，推进“学校—学院—专业—课程组”全链条深化课程思政建设的研讨和实践。将思政元素充分融入课堂教学，努力实现课程思政覆盖所有课程、思政教育覆盖各个培养环节。建设思想政治理论课、公共基础必修课、专业课、第二课堂“四位一体”的思政教育课程体系，推进绿色矿山、绿色冶金材料、乡村振兴、红色抗联先锋具有学科行业特色的学科团队，聚焦关键技术，服务支撑辽宁战略需求和重点行业。依托校内外实习实践基地，积极拓展实践教学落实课程思政的方法路径，在实训课程中注重弘扬工匠精神、贯通专业伦理和职业道德培养。

学校建立课程思政研究中心网站，挂靠在教务在线。栏目有中心简介、制度文件、建设动态、教学实践、理论研究、名是团队、案例成果和推广共享。通过课程思政研究中心网站建设，可以交流推广课程思政建设经验，引导全校课程建设工作，进一步推动学校课程思政建设再上一个新台阶，真正实现课程思政与思政课程同向同行，有效服务于学校人才培养。



图 4.1 课程思政教学研究中心

(二) 专业培养目标及特色

2022 年，学校全面修订 2022 版本本科专业人才培养方案。本次人才培养方案的修订依据工程教育认证和审核评估工作重点，根据学校定位和专业人才培养目标定位、专业特色，结合学科专业发展前沿水平、区域经济社会发展需求及本专业学生毕业 5 年左右达到的职业和专业成就，重新审视专业人才培养方案。同时将近年来取得的教育教学改革成果，特别是在实践教学、创新创业教育、产教融合协同育人、“1+X”证书等方面取得的成果固化到培养方案中。

表 4.1 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计

学科	专业	公共选修课 (门)	专业选修课 (门)	总学分	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	环境工程	4	4	170	91.12	8.88	32.43
工学	应用化学	4	4	169	91.18	8.82	31
工学	制药工程	4	4	170	91.18	8.82	30
工学	生物技术	4	4	170	91.18	8.82	32.54
工学	能源化学工程	4	4	170	91.18	8.82	30
工学	冶金工程	4	4	169	91.1	8.9	30
工学	金属材料工程	4	4	169	95.3	4.7	27.80
工学	材料成型及控制工程	4	4	169	91.12	8.88	31.48
工学	粉体材料科学与工	4	4	169.5	91.2	8.8	25.40

	程						
工学	智能采矿工程	4	14	170	91.1	8.9	21.8
工学	土木工程	7	6	168	91	9	32
工学	道路桥梁与渡河工程	4	10	168	91.07	8.93	30.02
工学	工程造价	4	8	167	91.02	8.98	30.99
工学	测绘工程	4	14	170	91.2	8.8	36.8
工学	遥感科学与技术	4	5	169	91.1	8.9	36.3
工学	测控技术与仪器	4	4	170	91	9	31.46
工学	电气工程及其自动化（普本）	4	4	170	91	9	36.47
工学	电气工程及其自动化（高职本）	2	3	86.5	88	12	28.9
工学	机器人工程	4	6	170	89	11	31.91
工学	自动化（普本）	4	6	169.5	89	11	33.26
工学	自动化（高职本）	2	4	88	86	14	28.41
工学	计算机科学与技术	5	4	167	91.01	8.98	27.54
工学	数据科学与大数据技术	5	4	168.5	91.10	8.90	27.30
工学	人工智能	5	4	169.5	91.15	8.85	28.91
工学	通信工程	5	4	169	91.12	8.88	27.22
工学	物联网工程	5	4	169	91.12	8.88	22.49
工学	机械设计制造及其自动化（普本）	4	4	169	91.12	8.88	35.62
工学	机械设计制造及其自动化（高职本）	2	4	80.5	85.09	14.91	36.8
工学	机械设计制造及其自动化（中外）	2	3	166.5	92.4	7.6	35.81
工学	智能制造工程	4	4	169	91.12	8.88	35.51
工学	新能源汽车工程	4	4	169	91.12	8.88	35.1
文学	广告	7	14	159	91	9	38
教育学	学前教育	7	24	159	86	14	36
教育学	小教教育	7	16	157	91	9	25
管理学	档案学	7	8	164	90.86	9.14	37
管理学	旅游管理普本	4	4	163	91	9	25.8
管理学	旅游管理高职本	2	3	83.5	88	12	34.7
管理学	会计学	5	24	164	91	9	30

艺术学	环境设计	7	12	165	91	9	48
艺术学	绘画	7	8	159	91	9	28
经济学	数字经济	4	4	165	90.9	9.1	24.80

（三）专业课程体系建设

2022 版人才培养方案按照“通识教育、学科专业基础（大类平台）、专业能力、实践教学和第二课堂”五大模块构建课程体系。

1.以学生中心，构建“五育”体系

为弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。将美学艺术课程纳入专业人才培养方案“通识类选修课”中，须修满 2 学分，四史类课程须修一门，1 学分。为构建新时代劳动教育体系，将劳动教育纳入人才培养方案，优化劳动教育体系设置，构建理论与实践结合、专业与通识结合、教育与习惯养成结合的综合性、实践性、开放性的劳动教育体系。开设 1 学分、16 学时的《劳动教育》公共基础必修课和 1 周的公益劳动实践课。对于本科层次的学生，体质健康测试合格方能取得毕业资格。

2.强化实践能力和创新精神培养

2022 级本科人才培养方案中增加《第二课堂》，包括思想成长、创新创业、志愿公益服务、实践实习、文体活动、工作履历、技能特长七大模块，学生须修满 6 学分方能取得毕业资格。第二课堂成绩按照《辽宁科技学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》执行。

表 4.2 2022-2023 学年一流课程统计表

序号	课程名称	一流课程类别	级别	立项时间
1	大学生创新创业基础	社会实践一流课程	国家级	2023
2	电子技术	虚拟仿真实验教学一流课程	省级	2022
3	物理虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实验教学一流课程	省级	2022
4	健美操	线下一流课程	省级	2022
5	金融学	线下一流课程	省级	2022
6	金工实习	线下一流课程	省级	2022
7	机械工程测试技术	线下一流课程	省级	2022
8	网络设备管理与维护	线下一流课程	省级	2022
9	传感器技术	线下一流课程	省级	2022
10	数字矿山技术	线下一流课程	省级	2022
11	精细化工工艺	线下一流课程	省级	2022
12	通信原理	线下一流课程	省级	2022

13	普通生物学	线下一流课程	省级	2022
14	线性代数 B	线下一流课程	省级	2022
15	露天采矿技术	线下一流课程	省级	2022
16	电路	线下一流课程	省级	2022
17	计算机应用	线下一流课程	省级	2022
18	VB 程序设计	线下一流课程	省级	2022
19	广告学概论	线下一流课程	省级	2022
20	逆向设计与快速成型技术	线下一流课程	省级	2022
21	机械制图	线下一流课程	省级	2022
22	房屋建筑学	线下一流课程	省级	2022
23	数字测图基础	线上一流课程	省级	2022
24	统计与数据分析	线上一流课程	省级	2022
25	工业机器人编程与实现	线上一流课程	省级	2022
26	矿井运输与提升	线上一流课程	省级	2022
27	电气类实验室安全教育课	线上一流课程	省级	2022
28	广告心理学	线上一流课程	省级	2022
29	工程经济学	线上一流课程	省级	2022
30	Java 程序设计	线上线下混合式一流课程	省级	2022
31	旅游学概论	线上线下混合式一流课程	省级	2022
32	实用大学英语	线上线下混合式一流课程	省级	2022
33	化工原理	线上线下混合式一流课程	省级	2022
34	单片机原理及应用	线上线下混合式一流课程	省级	2022
35	财务管理	线上线下混合式一流课程	省级	2022
36	中国近现代史纲要	线上线下混合式一流课程	省级	2022
37	财务报表分析 (U.S.)	线上线下混合式一流课程	省级	2022
38	电子技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022
39	电力工程基础	线上线下混合式一流课程	省级	2022
40	普通化学	线上线下混合式一流课程	省级	2022
41	电气控制与 PLC 应用技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022
42	轧制原理	线上线下混合式一流课程	省级	2022
43	冶金传输原理及反应工程	线上线下混合式一流课程	省级	2022
44	Python	线上线下混合式一流课程	省级	2022
45	生物工程下游技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022
46	土木工程制图	线上线下混合式一流课程	省级	2022
47	高电压技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022
48	汽车电器与电子设备	线上线下混合式一流课程	省级	2022
49	分子生物学	线上线下混合式一流课程	省级	2022
50	证券投资	社会实践一流课程	省级	2022
51	职业定位与发展	社会实践一流课程	省级	2022

表 4.3 2022-2023 学年课程思政示范课统计表

序号	课程名称	项目负责人	团队人员
1	景观设计原理	王锐	庄奎龙、田柳、王毅
2	广告心理学	刘平平	刘佳、姚冬玉、杨欣、王彬彬、田宇航、余洋洋
3	综合顶点课	宁晓霞	韩娇；杨志强；肖萌；孟宪东；高淑杰
4	大学物理 A（2）	杨洋	苏中乾、李文侠、吴松洁、孟祥旭、李盈、闫俊
5	机器人技术基础	张志军	李文义、史纯阳、周娜、薛忠祥、张军
6	复变函数与积分变换	姜雄	张宇、郭玉书、李爽
7	电子技术	王静	陈亚光、孙禾、胡建伟、苑庆军、张良
8	计算机应用	刘慧宇	袁凤玲、黄玉芬、刘树梅、冷婧超、包春宇、赵东旭
9	高等数学	杜欢	郑宏、杨志叶、朴文福、代利忠
10	数据结构	吴吉红	潘巧智、刘辉、赵杨川、陈铁
11	高等数学（1）	布晓婧	丛静、杜欢、魏巍、郑宏、孙甜甜
12	现代通信网	王艳莉	张英囡、胡楠
13	城市公园设计	田柳	王锐
14	网络管理与维护	杜钢	刘辉、王波、刘占文
15	电力法规与工程经济	孙娜	姚颖、高长伟、刘志君、费淼、高爽、关大陆
16	信号与系统	柳明丽	刘永波、张英囡、孟华伽、王艳莉、金迎花、何闯
17	大学物理实验 B	刘忠坤	吴松洁、张咏明、李盈、闫俊
18	药物合成反应	刘海彬	姜春风、王子敬
19	数字矿山基础	庄世勇	李娜、王寰宇、洪求友、顾路
20	工业分析	鄢景森	吕萍、王子敬、刘海军
21	结构力学	田继龙	裴锐、邢洋
22	工程项目投融资	崔萌	白银、马琨、麻艳娇
23	计算机图形学	孔玉霞	范海英、贾国辉、武广臣
24	工程测量学	王旭	李泽、柳广春
25	有机化学	吕萍	鄢景森、任晓棠、张元
26	水污染控制工程	兴虹	吴丽红、安长伟、王特
27	药物新剂型与制剂新技术	刘丹丹	黄占波、白春平、张颖
28	生物信息学	王玉荣	赵秋伶
29	钢结构	耿凯	孙亦男、潘欣、崔玉
30	房屋建筑学	孙秀丽	杨康、王二猛、付华、贾亚飞
31	煤化工工艺	鄂永胜	张元、刘彬
32	道路勘测设计	高健	王喜刚、邢洋
33	资产评估	张晶	张涛、许婷婷、金春云、唐文
34	大学俄语（1）	张超	李丹、崔巍、李梅花、郝楣姿、邢志瑶、王月、

35	粉体改性技术	陶莹	刘研、曲涛、祁欣、李思南
36	审计学	金春云	邸砧、全占岐、张云娜、王轶、
37	设备安装与维修	王仲	张磊、姜娇、齐晓辉、马洪义、宁晓霞
38	机械制造技术基础	赵亮	齐秀彪、郎庆阳、杨光、孟淑娟
39	机械设备管理	王任胜	朱克刚、王赞、孔祥娜
40	汽车电器与电子设备	李波	刘朝红、侯秀菊、朱永明
41	粉体实验研究方法	赵京明	刘研、郑栋庭、陶莹、祁欣、孟祥然
42	大学英语（2）	栗东方	李晓红、刘琳琳、李含笑、周鑫、李畅、崔巍
43	金属材料学	陈丹	赵岩、郭晓影、
44	经济学	许婷婷	张云娜、张晶、李红侠
45	汽车营销学	柳艳	闫宝森、李波、刘朝红、万帮琦、刘显玉、孟继申、侯秀菊、吴超
46	大学英语（1）	李晓红	詹灵、李玲、牛慕阳、周鑫
47	汽车理论	闫宝森	柳艳、万帮琦、刘显玉
48	电子文件管理	张立红	李黔、赵静、王戈、齐玥
49	大学英语（1）	毕艳	毕艳、李丹、汪子入、庄平
50	粉末冶金原理	李思南	曲涛、赵京明、孟祥然

（四）立德树人落实机制及教授授课情况

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，贯穿教材建设全过程、纳入各类培训的必修内容，切实把教材体系、教育教学体系转化为广大师生的知识体系、价值体系。切实发挥思政课作为立德树人关键课程作用，用好习近平新时代中国特色社会主义思想专题教育读本，深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，深入“四史”学习教育，充分挖掘线上线下、课内课外蕴含的丰富教育元素，引导学生学思践悟。落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》要求，以马克思主义理论学科为支撑提升思政课建设水平，深入挖掘东北抗联精神内涵，打造具有地域特色的思政课品牌。全面推进课程思政建设，将课程思政融入教育教学管理全过程，持续推进课程思政示范课建设，使各类课程与思政课同向同行、同频共振，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

制定《辽宁科技学院教授、副教授为本科生授课规定（试行）》并严格实施。教授、副教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于 32 学时），连续两年不承担本科课程的教授转出教师系列。

表 4.4 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
64	98.46

表 4.5 教授主讲本科课程占课程总门数的比例

全校课程总门数	教授主讲本科课程的总门数	教授主讲本科课程占总课程门数的比例 (%)
1182	143	12.1

表 4.6 2022-2023 学年教授主讲本科课程情况统计表

教学单位	教授人数	授课门次			备注 本学年未授课人数
		第一学期	第二学期	合计	
冶金与材料工程学院	8	6	4	10	0
机械工程学院	5	5	5	10	0
电气与自动化工程学院	8	10	7	17	1 (教学计划变更)
资源与土木工程学院	7	5	7	12	0
生物医药与化学工程学院	8	6	8	14	0
电子与信息工程学院	8	14	10	24	0
经济与管理学院	6	9	6	15	0
人文艺术学院	5	9	12	21	0
创新创业学院	1	2	1	3	0
马克思主义学院	4	4	3	7	0
外语学院	2	2	2	4	0
基础部	2	2	2	4	0
体育部	1	2		2	0
总计	65	76	67	143	1

(五) 学风管理概况

学校高度重视学风建设，始终将优良学风作为治学之本、立校之本，成立学风建设委员会，建立健全学校-院系-班级三级学风建设责任体系。定期分析研判学风状况，修订和完善《辽宁科技学院关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》，落实学风建设各项任务。建立健全师德师风建设长效机制，制定了《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》，定期开展教师师德失范行为排查，落实新时代高校教师职业行为十项准则，建立师德失范行为通报警示制度，完善师德考核评价体系。建立学业预警制度，健全有效的学业危机干预机制和跟踪指导服务体系，督促学生端正学习态度，掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，帮助其顺利完成学业。夯实学生日常教育管理，认真组织开展各类评优评奖工作，充分发挥评优评奖工作的激励和优秀学子引领示范作用，激励学生发奋学习的热情。加强学生考风考纪教育，把考风考纪教育与道德教育、诚信教育结合起来，加强诚信考试、学术规范宣传和处分案例警示宣传，不断强化学生的诚信意识。学校积极推进“学”与“教”深度融合，以社团文化节、科技文化艺术节和各类专业竞赛为载体，促进学生第二、第三课堂与第一课堂的有效衔接。深入开展新生入

学教育和学业规划指导，寓职业素质和习惯养成于学生管理与服务之中，建立写实性班级日志，实施“班导生”和班导师制，强化对学生学业、职业及思想上的引导。实施“第二课堂成绩单”制度，开展健康向上、内容丰富、贴近学生实际的校园文化活动，培养学生学习兴趣，激发学生内生动力。



图 4.2 考研经验交流会



图 4.3 党的二十大宣讲比赛



图 4.4 国家奖学金、助学金评定答疑会

五、质量保障体系

（一）全面落实人才培养的中心地位

1.人才培养的中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，践行为党育人、为国育才的教育使命，落实立德树人根本任务，牢固树立“以学生为本”的办学理念，用实干担当回答了“为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”的教育三问，把人才培养紧紧与国家需求、与地方发展、与人民期望结合起来，构建新时代“五育”培养体系，创新实施“一主轴、六维度、十场景”多方联动融通的“三全育人”建设机制，着力培养理论水平高、动手能力强、综合素质优的高素质应用型人才，促进学生德智体美劳全面发展。紧密围绕建成东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学的发展目标，打造了协同化、产业化应用型人才培养格局，促进了订单式、定制式、顶岗实习与就业一体化人才培养目标的实现，在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面，切实将人才培养的中心地位落实落细落到位。

2.高度重视本科教学工作

学校高度重视本科教学工作，始终坚持以教学工作为中心，深化教育教学改革，优化教学要素配置，努力推进“质量立校”战略。对接辽宁推进产业结构调整，做好“三篇大文章”的战略布局，持续优化专业布局，做好新工科、新文科专业的重组、交叉、融合。突出专业链对接产业链的优势特色，对接辽宁建成三个万亿级产业基地的战略需求，深度挖掘学校在钢铁冶金、装备制造、生物医药、绿色矿山、数字经济等方面的特色优势专业群建设。强化教学质量监控，把教育教学审核评估与专业认证、一流专业建设集于一体统筹建设，构建校院两级教学质量保障监控与持续改进体系。各项政策制定、资源配置、经费保障等方面坚持向教育教学一线倾斜，改善办学条件，全力优化育人环境。2022-2023 学年，共召开 14 次党委会、40 次校长办公会研究本科教学相关工作。

3.完善政策措施

学校坚决执行国家、省关于本科教育工作的各项工作部署，贯彻落实《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》相关要求，2022-2023 学年，出台了《辽宁科技学院本科教学工作审核评估方案》《辽宁科技学院教育教学研究课题管理办法》《辽宁科技学院教学质量保障体系实施方案》《辽宁科技学院一流本科专业建设管理办法（试行）》《辽宁科技学院本科教学主要环节质量标准（试行）》《辽宁科技学院实践教学环节质量评价办法》等一系列规章制度，为各项教育教学改革创造条件、搭建平台，教育教学的科学化、

规范化、制度化进一步加强，教育、管理、服务水平持续提升，为实现学校高水平治理、高质量发展的办学目标提供了坚实的制度保障。

（二）建立健全教学质量保障体系

为深入落实立德树人根本任务，进一步提高学校教学质量，保障人才培养目标的实现，根据教育部有关文件精神和学校实际情况，制定了适应人才培养规律和学校办学特色的教学质量保障体系。为确保教学质量保障体系平稳运行，建立了质量管理机构与人员系统、质量目标与标准系统、教学管理制度与执行系统、教育教学资源与配置系统、教学质量监测与评价系统、教学质量反馈与改进系统六个子系统联动机制。持续加强督导教师队伍建设，严格做好日常教学监控、评价、反馈及持续改进工作，全方位开展督教、督学、督管，确保线上、线下教学秩序与质量，为全面提升学校教学质量奠定基础。

教务处严格落实学校督导工作要求，依据教学质量标准对教学运行各环节开展督导工作，各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。教务处每学期开展教学质量工作检查，发现问题及时提出，现场指导，反馈检查结果，监督整改，做到校、院两级督导工作无缝衔接。

2022-2023 学年，校领导听课 77 学时，中层干部听课 1322 学时。校教学评价督导组共听（看）理论课和实验、实践课 1502 学时，公开发布教学督导简报 7 期，对全校 8 个学院，39 个本科专业的毕业设计（论文）答辩进行了检查。完成了开学补考及期末考试的巡考工作。各教学单位督导组成员共听课 1323 学时。

开展经常性的教学评价，利用校内现有的教务系统平台，完成了两个学期的 2 次教师评学、学生评教工作。

（三）开展专业评估、专业认证情况

学校积极推进专业评估和专业认证工作，对已通过认证的冶金工程和测绘工程专业完成了中期审核工作。

表 5.1 通过工程教育认证专业名单

序号	专业名称	认证类型	通过认证时间	认证有效时间
1	测绘工程	工程教育认证	2019-01	2024-12
2	冶金工程	工程教育认证	2019-01	2024-12

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想办学治校、铸魂育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022-2023学年在全校师生共同努力下，校园面貌日新月异，教育教学质量稳中有升，学生对学校的认同感和归属感不断增强。学校每学期都组织学生开展学生评教工作，2022-2023学年学生评教结果显示，学生满意度达到100%，其中满意（ $X \geq 90$ 分）占99.62%，比较满意（ $90 \text{分} > X \geq 80 \text{分}$ ）占0.38%，学生对学校的教学工作满意度非常高。

表 6.1 2022-2023 学年全校学生对教师课程教学满意度一览表

学期	被评教师总人数	满意		比较满意	
		$X \geq 90$ 分		$90 \text{分} > X \geq 80 \text{分}$	
		人数	比例%	人数	比例%
第一学期	522	520	99.62%	2	0.38%
第二学期	531	529	99.62%	2	0.38%
合计	1053	1049	99.62%	4	0.38%

表 6.2 对教师课程教学的评价（2022-2023 学年）

学院	参评教师人数	满意		比较满意		基本满意		不满意	
		$X \geq 90$ 分		$90 > X \geq 80$ 分		$80 > X \geq 70$ 分		$X < 60$ 分	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
冶金与材料工程学院	73	73	100	0	0	0	0	0	0
机械工程学院	90	90	100	0	0	0	0	0	0
电子与信息工程学院	107	107	100	0	0	0	0	0	0
资源与土木工程学院	118	118	100	0	0	0	0	0	0
生物医药与化学工程学院	103	103	100	0	0	0	0	0	0
电气与自动化工程学院	112	112	100	0	0	0	0	0	0
工程训练中心	12	12	100	0	0	0	0	0	0
经济与管理学院	69	69	100	0	0	0	0	0	0
人文艺术学院	82	81	98.78	1	1.22	0	0	0	0
创新创业学院	7	6	85.71	1	14.29	0	0	0	0

马克思主义学院	60	60	100	0	0	0	0	0	0
外语学院	95	94	98.95	1	1.05	0	0	0	0
基础部	73	72	98.63	1	1.37	0	0	0	0

(二) 学生体质达标率

表 6.3 全校学生体质达标率一览表

年级	测试人数	优秀人数		良好人数		及格人数		不及格人数	
		人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
2022	4369	58	1.3	932	21.3	2914	66.7	465	10.7
2021	1807	51	2.8	417	23.1	1143	63.3	196	10.8
2020	1438	31	2.2	220	15.3	1099	76.4	88	6.1
合计	7614	140	1.8	1569	20.6	5156	67.7	749	9.9

说明：按照国家体育总局标准予以评分

表 6.4 各二级学院 2023 届学生体质达标率一览表

二级学院	测试人数	优秀人数		良好人数		及格人数		不及格人数	
		人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
冶金与材料工程学院	1	0	0	0	0	1	100	0	0
机械工程学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
电气与自动化工程学院	26	0	0	3	11.5	22	84.6	1	3.9
资源与土木工程学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
生物医药与化学工程学院	1	0	0	0	0	0	0	1	100
电子与信息工程学院	23	0	0	3	13	20	87	0	0
经济与管理学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
人文艺术学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0

说明：按照国家体育总局标准予以评分

(三) 毕业情况

2023 届共有本科毕业生 2974 人,实际毕业人数 2924 人,毕业率为 98.32%,学位授予率为 99.18%。

表 6.5 2023 届应届本科生毕业及授予学位情况一览表

2023 届本科生总人数	实际毕业人数	毕业率 (%)	获得毕业证本科生人数	本科生毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)
2974	2924	98.32	2924	98.32	2900	99.18

(四) 就业情况

2023 年应届本科毕业生总数为 2974 人，已落实就业单位毕业生 2646 人，其中签订就业协议形式（含劳动合同）就业 2449 人，其他录用形式就业 2 人，升学 191 人，自主创业 4 人。实现在辽就业 1622 人。初次就业率为 88.97%，协议就业率为 82.35%。

表 6.6 2023 届本科毕业生初次就业率情况一览表

毕业学生人数 (人)	已就业学生人数 (人)	初次就业率	备注
2974	2646	88.97%	

(五) 攻读研究生情况

考研率保持稳定。2021-2023 届本科毕业生中，共有 2665 人选择继续学习，升学深造，考研升学率平均三年稳定在 8.24%。

考研质量稳中上升。面对疫情反复、经济下行压力、严峻复杂形势叠加影响带来的冲击，学校深入贯彻习近平新时代关于教育重要论述，认真落实教育部和辽宁省关于做好高校毕业生工作有关要求，早部署、早谋划、早发力，高位推动组织领导、聚焦各方资源向考研工作促进集中，不断完善“学校主导——学院联动——学生参与”考研动员工作机制，通过专项考研促进大会、考研冲刺讲座等，精准实施“一院一策”“一生一策”，积极压实责任，做细做实考研升学工作。

表 6.7 2021-2023 届本科毕业生攻读研究生一览表

年份	报考研究生人数	考取研究生人数	考研率
2023	906	191	7.15%
2022	1012	240	8.49%
2021	747	199	9.07%

(六) 转专业与辅修情况

现有辅修专业 6 个，辅修学生 346 人，占全日制在校本科生数比例为 2.66%。2022-2023 学年，转专业学生 29 名，占全日制在校本科生数比例为 0.22%。

表 6.8 2022-2023 学年转专业统计表

转出专业	人数	转入专业	人数
材控 BG	2	电气 BG	10
测控 BG	1	广告 BG	1
道桥 BG	1	会计 BG	4
粉体 BG	4	机器人 BG	1
环境 BG	1	计 BG	3
机器人 BG	1	通 BG	2
旅游 BG	7	物联 BG	1
生物 BG	2	小教 BG	3
学前 BG	1	新汽 BG	1
遥感 BG	1	智能 BG	1
冶金 BG	4		
应化 BG	1	智造 BG	1
制药 BG	1		
智采 BG	1	自 BG	1
自 BG	1		
合计	29	合计	29

表 6.9 2022-2023 学年辅修专业统计表

专业名称	人数	专业名称	人数
大数据 BG	33	机器人 BG	50
广告 BG	77	英语 BG	154
绘画 BG	9	造价 BG	23

（六）社会用人单位对毕业生评价

我校毕业生“综合素质好、动手能力强、用得上、下得去、留得住”深受用人单位的好评和认可，用人单位对我校毕业生的工作表现满意度非常高，占比 97.58%。用人单位认为学校毕业生较为重要的能力素质是“专业知识和能力”及“学习能力”。认为我校毕业生“创新能力”“诚实坚韧”的能力素质较强。认为本校毕业生应注重加强“学习能力”、“组织领导”、“团队合作”和“专业知识和能力”这四方面的能力素质。

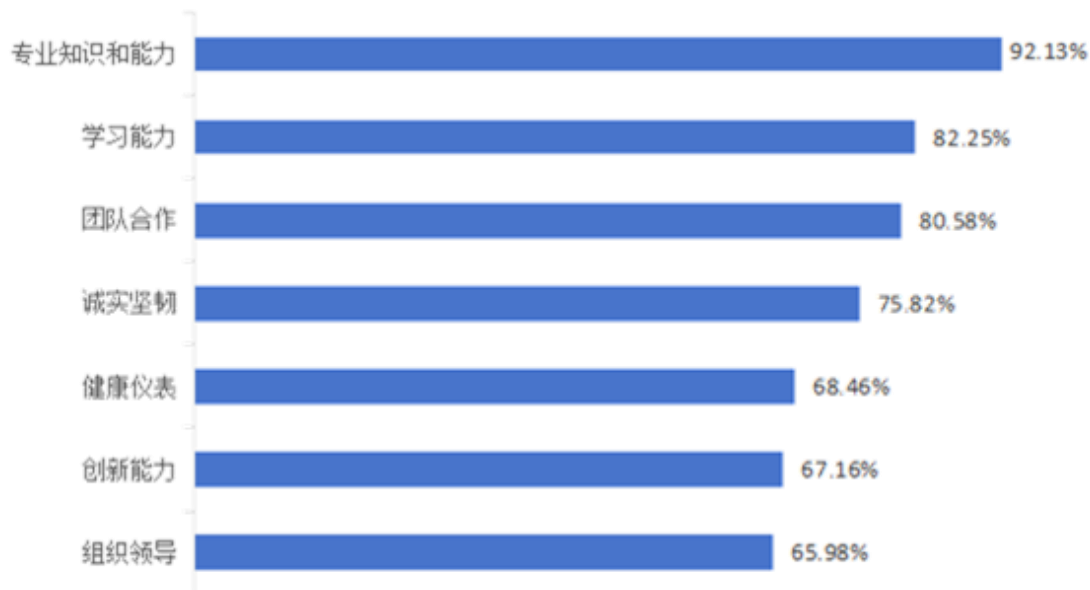


图 6.1 用人单位对 2022 届毕业生能力素质的重要性评价

（七）毕业生成就

生物医药与化学工程学院：林金宝（2015 届应用化学专业毕业生）2015 年 7 月进入福建三钢集团有限责任公司小蕉分厂，担任质量计量部化验室技术员。期间获得实用新型专利 7 项，并申请发明专利一项。2018 年 4 月应聘至福建省石油化学工业设计院，现任化工工艺设计工程师，2020 年 1 月份至 4 月末，为 10 万以上 100 万以下工程项目 8 个，500 万以下项目 3 个工艺专业设计负责人。

冶金与材料工程学院：赵杰，男，汉族，2001 年 4 月出生，中共党员，辽宁科技学院冶金与材料工程学院 2019 级材料成型及控制工程 2 班学生。在校期间，学习成绩优异，责任心强，担任冶金与材料工程学院就业部部长、材控 BG192 就业委员、材控 BG212 班班导生、“铸钢件的数值模拟及工艺优化”项目负责人等，并获得第十三届铸造工艺设计赛国家三等奖、2020 年“辽科大杯”全国模拟炼铁-炼钢-轧钢大赛轧钢单项三等奖等荣誉，还获得辽宁科技学院 2019-2020 学年优秀学生、2021 级新生军训工作优秀班导生、2020-2021 学年优秀学生干部、2020 年度优秀团员、2021-2022 学年优秀学生干部、2023 年大学生榜样之星以及 2023 年优秀大学生党员等荣誉。现于湖南涟钢电磁材料有限公司担任磨辊间技术员，主要负责整个车间管理及作业区部分事宜。

资源与土木工程学院：方源，男，吉林通化人，28 岁，预备党员，本科学历，毕业于辽宁科技学院道路桥梁与渡河工程专业，2019 年 7 月任嘉兴环线项目工程部见习生；2020 年 9 月任太原潇河项目调度主任（内聘）兼团支部书记；2021 年 2 月任贵阳水源项目工程部技术员兼团支部书记；2021 年 6 月任绍兴越东路项目工程部调度员；2022 年 4 月任川藏铁路 9A 标一分部党群干事兼团支部

书记；经不断成长与积累，2023年7月任中铁隧道集团一处有限公司公司办（企业管理部）二级科员。

电气与自动化工程学院：孙移，1998年出生，贵州盘州人，2017年考入电气与自动化工程学院机器人工程本科专业，2021年7月毕业。毕业后担任坎德拉科技有限公司的硬件产品经理和深圳乐行天下科技有限公司产品经理职位。在岗期间，参与设计国内首款户外L4级别自动驾驶环卫车项目，且是RS猛禽高端电动滑板车项目负责人之一。工作之余创办了绮梦工作室，现已实现独立运转。他关注在校生的成长。2022年组建在校生学习与就业指导微信群，为迷茫的大学生点亮一盏希望的灯。

七、特色发展

近年来，学校坚持社会主义办学方向，坚持“立足冶金行业、面向产业升级、服务振兴发展”的办学定位，坚持走应用型、地方性、行业性、国际化办学道路，坚持内涵发展、创新发展，形成四个方面办学特色，成效显著。

一是用抗联精神育人，弘扬抗联红色文化。我校依托本溪地区丰富独特的红色资源，以“弘扬抗联精神、传播红色文化、铸牢理想信念、争做时代先锋”为育人理念，将东北抗联精神育人作为落实立德树人根本任务，将抗联精神积极融入专业教学环节，以“铸红魂、育红人”为理念，坚持理论教学、实践教学、第二课堂“三位一体”，将抗联文化资源转化为课程资源，做到“认知—内化—践行”的统一。着力建设“一展一馆一剧一廊”四位一体辽科育人品牌，高标准打造红色文化弘扬基地。

二是走示范性应用型办学道路，构建“一主两翼、三业融合”应用型转型发展模式，人才培养质量高、效果好。以专业链对接产业链的应用型人才培养模式改革为主线，以大力推进特色产业学院建设和深入开展“双创”教育为两翼，有效促进“专业、产业和创新创业”深度融合。围绕对接我省产业结构调整“三篇大文章”，新开设了新能源汽车、智能采矿、大数据、机器人、智能制造、人工智能、物联网、粉体材料、遥感科学技术、能源化工和数字经济等新专业，为“数字辽宁、智造强省”培养应用型人才。

三是开现代产业学院建设先河，产教融合、校企合作、按照企业需求联合定制培养走在前列。近年来，学校与国内外行业龙头企业加强合作，建成了9个特色产业学院，其中华为ICT产业学院、新松机器人学院、曙光大数据学院、抗联学院获批省级现代产业学院。同时，学校为北京观微科技公司、营口三征化工公司、广州启航物联集团等企业开设定制班，按照企业需求开展人才培养。产业学院建设带动人才培养质量不断提高。

四是融创新创业教育于人才培养全过程，以创促学、以赛促教，双创教育助力学生成长成才。近年来，学校认真落实国家“双创”政策，积极探索“双创”教育实现路径，融创新创业教育于人才培养全过程，构建项目、竞赛、活动、实践、协同“五位一体”的创新创业实践育人体系，形成“课内+课外”赛教一体化双循环模式。学校建设近万平米的双创基地，双创示范基地获批国家、省、市新兴产业三年行动计划，获得资金支持840万元，成为省内唯一一所纳入东北地区培育和发展新兴产业三年行动计划的高校。省科技厅连续三年绩效考核为优秀单位。五年来有1581个竞赛项目获得国家 and 省级奖励。

八、存在问题及改进计划

一是校企合作的契合度需要进一步融合。高校产教融合校企合作中，高校与企业性质、目标、定位和利益机制不同。校企之间建立合理的费用分担、风险分担和利益共享机制的难度较大。高校注重理论教学，自身不进行企业经营活动，难以深刻理解产业需求，人才培养与企业及社会需求容易脱节。企业是利益导向并且受市场影响大，当企业处理高速发展期，有强烈的人才需求，愿意付出一定成本与学校共同培养人才，而当企业处于低谷时，大部分企业就不再愿意承担育人责任。高校内部各组织机构之间、教学与科研之间、学科专业之间及其内部的边界过于清晰，缺乏相互支撑和相互渗透，难以做到优势互补、资源共享，难以为学生提供适应企业需求的跨学科、跨专业的综合培养教育支撑。

打通人才培养的最后一公里，服务区域经济社会发展水平迈向新高度；与华为技术有限公司、新松机器人集团等国内外大型企业合作持续深化，建立校级现代产业学院 9 个，产教融合成果进一步升级。到 2025 年，争取国家现代产业学院取得突破。

二是优化专业结构，加强一流专业建设，推进专业认证。面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求，加快“新工科、新文科”专业建设步伐。围绕辽宁供给侧改革，加大专业结构调整改造力度，调优专业结构布局，停撤不适应社会需求专业，做强做大传统优势专业和具有发展潜力的特色专业，对 11 个国家级、省级一流专业加强建设，进一步推进专业认证工作，形成结构合理、优势突出、特色鲜明的学科专业体系和专业群。2023 年招生本科专业 37 个，到 2025 年，将本科专业总量稳定在 40 个左右。

三是加大人才引育力度，服务一流专业建设和高质量人才培养。制定人才引育的激励政策，加大人才引育力度，进一步加强师资队伍建设和，保证师资的数量和质量，加强教师的培训、考核与评价，提高教师教书育人能力。要坚持师德师风评价第一标准，全面加强教师队伍建设；要构建科学合理的评价体系，完善聘期考核；坚持教师培训常态化，服务教师职业发展；完善教师专业发展机制，助推教师素质提升；加强教师成长环境建设，激发人才发展活力。

四是强化教育教学质量监控体系建设。学校把教育教学审核评估与专业认证、一流专业建设集于一体统筹建设，构建校院两级教学质量保障监控与持续改进体系，充分发挥教学督导的作用，对理论教学、实验教学、实践教学、课程设计、毕业设计等教学环节全过程进行管理。根据学校出台的质量标准文件，结合工程教育专业认证、审核评估要求和课程思政建设，二级学院要修订和完善质量评价和监控系列管理文件，细化本科教学质量标准体系，体现可量化、可衡量的质量标准和内容。围绕办学定位与人才培养目标，不断丰富教学质量监控的内容、方

式和方法。完善二级学院教学质量监控系，不断加强二级院教学质量保障制度建设和组织建设，严格二级学院教学质量监控，监控过程中对照质量标准严格执行，落实到位。完善学生评教和教师评学指标体系，定期开展专业评估和本科教学评估，将毕业生跟踪调查和用人单位满意度调查制度化、规范化。